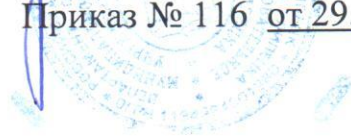


ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая ДОУ №30  
 Н.А. Терехова  
Приказ № 116 от 29.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа  
дополнительного образования по речевой  
направленности «Букварёнок»**

## **Пояснительная записка**

Примерная программа по курсу «Букварёнок» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, определяет формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающие технологии. Особенностью программы является ее компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению путём осознания ребёнком буквосочетания как целостного графического элемента – слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма).

В основе данного курса лежит программа для дошкольников, которая опирается на учебник «Букварь» для детей 5 -6 (7) лет под редакцией Н. Жуковой. Параллельно с Букварём используется пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» в 2-х частях (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) и на основе авторской «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). «По дороге к азбуке», часть 3,4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р.Кислова) – образовательная программа «Школа 2100».

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- формирование звуковой культуры речи детей;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Задачи:**

- Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

- Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развития грамматического строя речи.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа базируется на следующих *принципах*:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

***Развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:***

- линия формирования произвольного поведения;
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- линия мотивационной готовности.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка. Развивающие технологии содержат: развивающие

дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

### **1 год обучения (5-6 лет)**

На изучение данного курса отводится 72 занятия за учебный год (2 занятия в неделю).

### **Планируемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих результатов:

#### **личностные:**

сформирован прочный фундамент для дальнейшего успешного обучения в школе;  
любовь и интерес к чтению.

#### **Метапредметные результаты.**

#### **Познавательные УУД:**

извлекать информацию из схем, иллюстраций;  
на основе анализа объекта делать выводы;  
выявлять сущность особенности объектов;  
обобщать и классифицировать по признакам;  
ориентироваться на развороте учебников;  
находить ответы на вопросы в иллюстрации.

#### **Коммуникативное УУД:**

слушать и понимать других;  
оформлять свои мысли в устной форме;  
строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.

### **Предметные результаты**

#### **Ребенок научится:**

распознавать первый звук в словах;  
внимательно слушать литературные произведения;  
называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

**Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);  
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами.

### **Содержание программы**

**1. Лексическая и грамматическая работа (18 часов):**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

**2. Развитие связной речи (16 часов):**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

**3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (26 часов):**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4. Обучение звуко-слоговому анализу (12 часов):**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

### **2 год обучения (6-7 лет)**

На изучение данного курса отводится 72 занятия за учебный год (2 занятия в неделю).

### **Планируемые результаты.**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

мотивационные и коммуникативные,  
формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,  
положительное отношение к школьному обучению.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Познавательные УУД:***

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;  
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  
синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;  
сравнение и сопоставление;  
выделение общего и различного;  
осуществление классификации;  
установление аналогии;  
самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;  
осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

##### ***Регулятивные УУД:***

осуществление действия по образцу и заданному правилу;  
сохранение заданной цели;  
умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  
осуществление контроля своей деятельности по результату;  
умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

##### ***Коммуникативные УУД:***

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  
эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  
ориентация на партнера по общению;  
умение слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

##### **Ребенок научится:**

распознавать первый звук в словах;  
внимательно слушать литературные произведения;  
называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;  
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

**Ребенок получит возможность научиться:**

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);  
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;  
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

## **Содержание программы**

Основным содержанием обучения 6-тилетних детей является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слогу-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

### **1. Звуки:**

понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;  
акустическая характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;  
выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;  
выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;  
звуковой анализ состава слогов и слов;  
«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **2. Слоги:**

понятие «слог», слоговой анализ слов;  
подбор слов на заданное количество слогов;  
выделение в словах первого и последнего слогов;  
подбор слов на заданный слог;  
составление прямых и обратных слогов.

### **3. Слова:**

выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;  
составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;  
изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;  
выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;

восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;

последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **4. Буквы:**

знакомство с буквами;

дифференциация понятий «звук» и «буква»;

согласные и гласные буквы;

соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти.

На занятиях используются специальные задания на:

выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

выделение лишнего предмета;

объединение различных предметов в группы;

выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

#### **5.Связная устная речь.**

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

-обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;

-обучение подробному пересказу текста;

-обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

В процессе обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

-выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;

-выделение одинаковых предметов из группы предметов;

-выделение лишнего предмета;

-объединение различных предметов в группы;

-выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе и т.д.

#### **6.Развитие связной устной речи:**

-составление рассказа по сюжетной картине;

-составление комбинированного рассказа;

-пересказ текста

#### **7.Формирование навыка чтения:**

-слияние согласного звука с гласным;

-чтение слогов (открытых и закрытых);

-чтение слов, состоящих из изученных букв и слогов;

-плавное, осмысленное слоговое чтение предложений и маленьких текстов;

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать

правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка.

## **Литература и средства обучения**

### **УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Жукова Н.С. Букварь : пособие по обучению дошкольников правильному чтению. – М. : ЭКСМО, 2013.
- Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» ч. 3,4 – М. : Баласс, 2012.

### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Соловейчик М.В. Я иду на урок в начальную школу (чтение). – М. Первое сентября, 2009.
- Кондранина Т.И. Чтение 1 класс: сборник тестов и упражнений по развитию навыков техники чтения. – М., 2009.
- Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2009
- Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: АСТ, 2010
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 200
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/А. Е. Белая, В. И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2012.
- Жукова О.С.Как хо-ро-шо у-меть чи-тать! Быстрое обучение чтению. "ООО ""Харвест""", 2008 г., 127 стр.
- Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2010

### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- Карточки.
- Набор букв, слогов, схем. Пособие по развитию речи, обучение грамоте.
- Интерактивная доска, компьютер.
- Демонстрационные таблицы, брошюры серии «Стандарты 2 поколения».

## Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

| №  | Наименование темы                        | Элементы содержания                                                                                                                     | Количество занятий |            | Календарные сроки |           | Примечание |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|-------------------|-----------|------------|
|    |                                          |                                                                                                                                         | по плану           | факт. тич. | по плану          | факт. ич. |            |
| 1. | Звуки и буквы.                           | Дать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; дифференциация понятий «звук» и «буква». | 2                  |            |                   |           |            |
| 2. | Слова. Звуки.                            | Уточнение понятия <i>слово</i> ; умение слышать слово.                                                                                  | 2                  |            |                   |           |            |
| 3. | Звук [А]. Рассказ по сюжетной картине.   | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [А], буквы Аа; составление рассказа по сюжетной картине.                   | 1                  |            |                   |           |            |
| 4. | Звук [О].                                | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [О], буквы Оо.                                                             | 1                  |            |                   |           |            |
| 5. | Звук [Э].                                | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [Э], буквы Ээ; определение положения звука в слове.                        | 1                  |            |                   |           |            |
| 6. | Звук [ И ]. Рассказ по сюжетной картине. | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [И], буквы Ии; учить составление рассказа по сюжетной картине.             | 1                  |            |                   |           |            |
| 7. | Звук [ Ы ].                              | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [Ы], буква Ы; определение положения звука в слове.                         | 1                  |            |                   |           |            |

|     |                                                                |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 8.  | Дифференциация звуков [ И ] - [ Ы ].                           | Учить сравнивать звуки между собой.                                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 9.  | Звук [У].                                                      | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [У], буквы Уу; определение положения звука в слове.                                              | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Гласные звуки и их дифференциация.                             | Учить сравнивать, дифференцировать гласные звуки.                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине. | Понятие <i>согласный звук, слог</i> ; звук [М]; деление слов на слоги; составление рассказа по сюжетной картине.                                              | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные.                         | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; Звук [М'], буквы Мм; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                            | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Звук [Н].                                                      | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Н], выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Звук [Н'].                                                     | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Н'], буквы Нн; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                            | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Звук [П].                                                      | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; Звук [П], выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Звук [П']. Рассказ по сюжетной картине.                        | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [П'], буквы Пп; выделение звука в начале, конце и середине слова, составление рассказа по сюжетной картине . | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Звук [Т].                                                      | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; Звук                                                                                                              | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                |                                                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                                                | [Т], выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                                                                   |   |  |  |  |  |
| 18. | Звук [Т].                                      | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Т], буквы Тт; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                        | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Звук [К].                                      | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [К], выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Звук [К'].                                     | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [К'], буквы Кк; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Звук [Х]. Пересказ текста.                     | Звук [Х], понятия: один – много; обучение подробному пересказу текста.                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Звук [Х']. Пересказ текста.                    | Звук [Х'], буквы Хх; обучение подробному пересказу текста.                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Дифференциация звуков [К] - [Х], [К''] - [Х']. | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Звук [Ф].                                      | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Ф], выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Звук [Ф'] Пересказ текста.                     | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Ф'], буквы Фф; выделение звука в начале, конце и середине слова; обучение подробному пересказу текста. | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Звук [Й']. Комбинированный рассказ.            | Звук [Й']; буквы Йй; обучение составлению комбинированного рассказа.                                                                                     | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                   |                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 27. | Звуки [Й'О]. Дружные звуки.                       | Звуки [Й'О]; буквы Ёё; понятие « дружные звуки».                                                                                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Звуки [Й'У].                                      | Звуки [Й'У]; буквы Юю; выделение звука в начале слова.                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Звуки[Й'А]. Пересказ текста.                      | Звуки[Й'А]; буквы Яя; выделение звука в начале слова; обучение подробному пересказу текста.                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Звуки [Й'Э].                                      | Звуки [Й'Э]; буквы Ее; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                                                                                                  | 2 |  |  |  |  |
| 31. | Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                                                                        | 2 |  |  |  |  |
| 32. | Звук [ Л ]. Комбинированный рассказ.              | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Л']; выделение звука в начале, конце и середине слова; обучение составлению комбинированного рассказа.                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Звук [Л'].                                        | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Л'], буквы лЛл; выделение звука в начале, конце и середине слова;                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Дифференциация звуков [Л'] - [Й'].                | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                                                                        | 2 |  |  |  |  |
| 35. | Звуки [В] и [В']. Рассказ по сюжетной картине.    | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звуки [В] , [В'], буквы Вв; выделение звука в начале, конце и середине слова; обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] -           | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные</i> ; учить                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                        |                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | [Ф']. Звонкие и глухие согласные.                                      | сравнивать звуки между собой;<br>развивать фонематический слух.                                                                         |   |  |  |  |  |
| 37. | Звук [Ч].                                                              | Звук [Ч']; буквы Чч;. обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Звук[Щ']. Рассказ по сюжетной картине.                                 | Звук [Щ']; буквы Щщ;. обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Дифференциация звуков[Ч']-[Щ'].                                        | Учить сравнивать звуки между собой;<br>развивать фонематический слух.                                                                   | 2 |  |  |  |  |
| 40. | Звуки [ Б ] и [ Б ' ]                                                  | Звуки [ Б ] и [ Б ' ] ;<br>б у к в ы Б б ;<br>р е б у с ы .                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б <sup>1</sup> ] - [П'].             | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ;<br>учить сравнивать звуки между собой;<br>развивать фонематический слух. | 1 |  |  |  |  |
| 42. | Звуки [Д] и [Д <sup>1</sup> ] Рассказ по сюжетной картине.             | Звуки [Д] и [Д <sup>1</sup> ] ; буквы Дд;. обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.              | 1 |  |  |  |  |
| 43. | Дифференциация звуков [Д] -[Т], [Д <sup>1</sup> ] - [Т <sup>1</sup> ]. | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ;<br>учить сравнивать звуки между собой;<br>развивать фонематический слух. | 1 |  |  |  |  |
| 44. | Зву к [С].                                                             | Зву к [С]; учимся подбирать слова к схемам; разгадывать ребусы.                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 45. | Зву к [С' ]. Рассказ по сюжетной картине.                              | Звук [С <sup>1</sup> ] ; буквы Сс;. обучение составлению рассказа-описания по                                                           | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                                                                                          | сюжетной картинке, по серии картинок.                                                                                             |   |  |  |  |  |
| 46. | Звук[Ц].                                                                                 | Звук [Ц], буквы Цц; место звука в слове.                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 47. | Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч].                                                  | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Звуки [Г] и [Г <sup>1</sup> ].                                                           | Звуки [Г] и [Г <sup>1</sup> ]; буквы Гг; место звука в слове; ребусы.                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 49. | Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г"] - [К"].                                            | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ; учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух. | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Звук [З].<br>Комбинированный рассказ.                                                    | Звук [З]; ]; учимся подбирать слова к схемам; обучение составлению комбинированного рассказа.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 51. | Звук [З'].                                                                               | Звук [З']; буквы Зз; место звука в слове.                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З <sup>1</sup> ].<br>Свистящие согласные звуки. | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ; учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух. | 1 |  |  |  |  |
| 53. | Звук [Ш].                                                                                | Звук [Ш]; буквы Шш; учимся подбирать слова к схемам. составлять слова по первым слогам.                                           | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ].                                              | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Звук [Ж]. Пересказ текста.                                                               | Звук [Ж]; буквы Жж; обучение подробному пересказу текста.                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж]                                                     | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные,</i>                                                                                       | 2 |  |  |  |  |

|     |                                               |                                                                                                   |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | - [З]. Шипящие согласные звуки.               | <i>парные согласные;</i><br>учить сравнивать звуки между собой;<br>развивать фонематический слух. |   |  |  |  |  |
| 57. | Звук [ Р ].                                   | Звук [ Р ]; учимся подбирать слова к схемам.                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Звук [ Р' ].                                  | Звук [ Р' ]; буквы Рр; учимся подбирать слова к схемам.                                           | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'], | Учить сравнивать звуки между собой;<br>развивать фонематический слух.                             | 1 |  |  |  |  |
| 60. | Страна Азбука.                                | Повторение пройденного материала.                                                                 | 2 |  |  |  |  |

### Календарно - тематическое планирование 2 год обучения

| № | Наименование темы                      | Элементы содержания                                                                                                                                                                  | Количество занятий |       | Календарные сроки |       | Примечание |
|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------------------|-------|------------|
|   |                                        |                                                                                                                                                                                      | по плану           | факт. | по плану          | факт. |            |
| 1 | Понятие «звук». Звуки и буквы.         | Дать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; дифференциация понятий «звук» и «буква»; звуки гласные и согласные; звонкие и глухие. | 2                  |       |                   |       |            |
| 2 | Слова. Звуки. Гласные звуки            | Уточнение понятия <i>слово</i> ; умение слышать слово.                                                                                                                               | 2                  |       |                   |       |            |
| 3 | Звук [А]. Рассказ по сюжетной картине. | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [А], буквы Аа; составление рассказа по сюжетной картине.                                                                | 1                  |       |                   |       |            |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4  | Звук [У].                                                                   | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [У], буквы Уу; определение положения звука в слове.                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 5  | Звук [О].                                                                   | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [О], буквы Оо.                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 6  | Звуки [М], [М'].<br>Согласные звуки.<br>Слоги. Рассказ по сюжетной картине. | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; Звуки [М], [М'], буквы Мм; выделение звука в начале, конце и середине слова, составление рассказа по сюжетной картине. | 1 |  |  |  |  |
| 7  | Звуки [С], [С'].<br>Рассказ по сюжетной картине.                            | Звуки [С], [С'], буквы Сс; учимся подбирать слова к схемам; разгадывать ребусы, обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.    | 1 |  |  |  |  |
| 8  | Гласные и согласные звуки. Учимся соединять буквы                           | Научить соединять буквы.                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 9  | Гласные звуки в гостях у согласных.<br>Читаем слоги АМ, АС                  | Научить читать слоги АМ, АС.                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Согласные звуки в гостях у гласных.<br>Читаем слоги АМ, МА, АС. СА          | Научить читать слоги МА, СА.                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Понятие «слог».<br>Звуковой анализ слога.<br>Учимся читать слитно           | Научить читать слитно слоги, слова.                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Звук [Х]. Пересказ текста.                                                  | Звук [Х], понятия: один – много; обучение подробному пересказу текста.                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Звук [Х']. Пересказ текста.                                                 | Звук [Х'], буквы Хх; обучение подробному пересказу текста.                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Звуки [Р], [Р'].                                                            | Звуки [Р], [Р']; буквы Рр; учимся подбирать слова к схемам.                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Звук [Ш].                                                                   | Звук [Ш]; буквы Шш;                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                |                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    |                                                | учимся подбирать слова к схемам, составлять слова по первым слогам.                                                                                                    |   |  |  |  |  |
| 16 | Дифференциация звуков [Ш] - [С].               | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Звук [ Ы ].                                    | Понятие гласный звук; выделение в слове гласных звуков; звук [Ы], буква Ы; определение положения звука в слове.                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Звук [ Л ] и [Л'].<br>Комбинированный рассказ. | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Л] [Л'], буквы Лл; выделение звука в начале, конце и середине слова; обучение составлению комбинированного рассказа. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Дифференциация звуков [Л] - [Р].               | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Звук[Н].                                       | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Н], выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Звук [Н'].                                     | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [Н'], буквы Нн; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Звук [К].                                      | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [К], выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Звук [К'].                                     | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук [К'], буквы Кк; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Звук [Т] и [Т'].                               | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> звук                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                                                                                                   | и[Т], [Т'], буквы Тт;<br>выделение звука в<br>начале, конце и середине<br>слова.                                                                                                         |   |  |  |  |  |
| 25  | Звук [ И ].                                                                                       | Понятие гласный звук;<br>выделение в слове<br>гласных звуков; звук<br>[И], буквы Ии; учить<br>составление рассказа по<br>сюжетной картине.                                               | 1 |  |  |  |  |
| 26  | Дифференциация<br>звуков [ И ] - [ Ы ].                                                           | Учить сравнивать звуки<br>между собой.                                                                                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Звук [П] и [П'].<br>Рассказ по сюжетной<br>картине.                                               | Понятие <i>твёрдые и<br/>мягкие согласные</i> ; звуки<br>[П] , [П'], буквы Пп;<br>выделение звука в<br>начале, конце и середине<br>слова, составление<br>рассказа по сюжетной<br>картине | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Дифференциация<br>изученных согласных<br>звуков.                                                  | Учить сравнивать звуки<br>между собой; развивать<br>фонематический слух                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Звук [З] и [ З' ].<br>Комбинированный<br>рассказ.                                                 | Звуки [З], [ З' ], буквы Зз;<br>учимся подбирать<br>слова к схемам;<br>обучение составлению<br>комбинированного<br>рассказа.                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Дифференциация<br>звуков [С] – [З], [С']<br>– [З <sup>1</sup> ].<br>Свистящие согласные<br>звуки. | Понятия: <i>звонкие и<br/>глухие согласные,<br/>парные согласные</i> ;<br>учить сравнивать звуки<br>между собой; развивать<br>фонематический слух.                                       | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Звук [Й']<br>Комбинированный<br>рассказ.                                                          | Звук [Й']; буквы Йй;<br>обучение составлению<br>комбинированного<br>рассказа.                                                                                                            | 2 |  |  |  |  |
| 32. | Дифференциация<br>звуков [Й'] и [И].                                                              | Учить сравнивать звуки<br>между собой; развивать<br>фонематический слух                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Звуки [Г] и [Г <sup>1</sup> ].                                                                    | Звуки [Г] и [Г <sup>1</sup> ]; буквы<br>Гг; место звука в<br>слове; ребусы.                                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Дифференциация<br>звуков [Г] – [К], [Г"]                                                          | Понятия: <i>звонкие и<br/>глухие согласные</i> ,                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | – [К'].                                                                 | <i>парные согласные;</i><br>учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 35. | Звуки [В] и [В'].<br>Рассказ по сюжетной картине.                       | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звуки [В] , [В'], буквы Вв; выделение звука в начале, конце и середине слова; обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
| 36. | Звуки [Д] и [Д <sup>1</sup> ]<br>Рассказ по сюжетной картине.           | Звуки [Д] и [Д <sup>1</sup> ] ; буквы Дд;. Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.                                                                                | 1 |  |  |  |  |
| 37. | Дифференциация звуков [Д] – [Т], [Д <sup>1</sup> ] – [Т <sup>1</sup> ]. | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ;<br>учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Звуки [ Б ] и [Б <sup>1</sup> ]                                         | Звуки [ Б ] и [ Б ' ] ;<br>б у к в ы Б б ;<br>р е б у с ы .                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |
| 39. | Дифференциация звуков [Б] – [П], [Б <sup>1</sup> ] – [П <sup>1</sup> ]. | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ;<br>учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                      | 2 |  |  |  |  |
| 40. | Звук [Ж]. Пересказ текста.                                              | Звук [Ж]; буквы Жж; обучение подробному пересказу текста.                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 41. | Дифференциация звуков [Ж] - [З].                                        | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ;<br>учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                      | 2 |  |  |  |  |
| 42. | Дифференциация звуков [Ж] – [Ш].<br>Шипящие согласные звуки.            | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные, парные согласные</i> ;<br>учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                      | 2 |  |  |  |  |
| 43. | Звук [Э].                                                               | Понятие гласный звук;<br>выделение в слове                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|     |                                         |                                                                                                                                                                |   |  |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |                                         | гласных звуков; звук [Э], буквы Ээ; определение положения звука в слове.                                                                                       |   |  |  |  |  |
| 44. | Звуки [Й'Э].                            | Звуки [Й'Э]; буквы Ее; выделение звука в начале, конце и середине слова.                                                                                       | 2 |  |  |  |  |
| 45. | Буква Ъ.                                | Познакомить с буквой Ъ и её ролью в слове.                                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 46. | Звуки[Й'А]. Пересказ текста.            | Звуки[Й'А]; буквы Яя; выделение звука в начале слова; обучение подробному пересказу текста.                                                                    | 2 |  |  |  |  |
| 47. | Звуки [Й'У].                            | Звуки [Й'У]; буквы Юю; выделение звука в начале слова.                                                                                                         | 1 |  |  |  |  |
| 48. | Звуки [Й'О]. Дружные звуки.             | Звуки [Й'О]; буквы Ёё; понятие « дружные звуки».                                                                                                               | 2 |  |  |  |  |
| 49. | Звук [Ч'].                              | Звук [Ч']; буквы Чч;. Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 50. | Дифференциация звуков[Ч']-[Ш]-[С]-[Т']. | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                             | 2 |  |  |  |  |
| 51. | Звук [Ц].                               | Звук [Ц], буквы Цц; место звука в слове.                                                                                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 52. | Дифференциация звуков [Ц]-[Ч'].         | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                             | 2 |  |  |  |  |
| 53. | Дифференциация звуков [Ц]-[С].          | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 54. | Закрепление изученного материала.       | Повторить и закрепить изученный материал.                                                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 55. | Звук[Ф],[Ф']. Пересказ текста.          | Понятие <i>твёрдые и мягкие согласные</i> ; звук и [Ф], [Ф'], буквы Фф выделение звука в начале, конце и середине слова, обучение подробному пересказу текста. | 1 |  |  |  |  |
| 56. | Дифференциация звуков [В] – [Ф], [В']   | Понятия: <i>звонкие и глухие согласные</i> ; учить                                                                                                             | 1 |  |  |  |  |

|     |                                        |                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|     | – [Ф']. Звонкие и глухие согласные.    | сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                          |   |  |  |  |  |
| 57. | Звук[Щ']. Рассказ по сюжетной картине. | Звук [Щ']; буквы Щщ;. Обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок. | 1 |  |  |  |  |
| 58. | Дифференциация звуков[Ч']-[Щ'].        | Учить сравнивать звуки между собой; развивать фонематический слух.                                    | 2 |  |  |  |  |
| 59. | Буква Ъ.                               | Познакомить с буквой Ъ и её ролью в слове.                                                            | 1 |  |  |  |  |
| 60  | Резервные уроки                        |                                                                                                       |   |  |  |  |  |