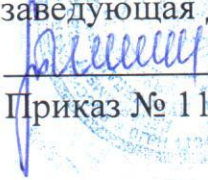


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
заведующая ДОУ №30
 Н.А. Терехова
Приказ № 116 от 29.08.2024



**Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования по физкультурно –
спортивной направленности «Маленькие спортсмены»**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	5
1.3 Задачи программы.....	5
1.4 Средства и методы воспитания, обучения и развития детей.....	6
1.5 Направления образовательной работы.....	7
1.6 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.....	7
1.7 Планируемые результаты.....	8
 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	 9
2.1. Формы организации образовательного процесса	9
2.2 Учебно-тематический план.....	13
2.3 Объем образовательной нагрузки.....	13
2.5 Порядок проведения промежуточного и итогового мониторинга ...	14
 III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	 16
3.1 Взаимодействие с родителями	16
3.2 Материально-техническое обеспечение, литература.....	18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 города Липецка разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Программа дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены» представляет собой систему комплексных занятий на основе методик детского фитнеса с использованием современных оздоровительных технологий, а также изучение различных видов прыжков со скакалкой, с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей.

Современная оздоровительная аэробика - это очень динамичная структура, которая постоянно пополняет арсенал используемых средств и методов тренировки. Основным средством являются физические упражнения, вспомогательными - естественные силы природы и гигиенические факторы.

Популярность аэробики основана на ее отличительных чертах: эффективности, доступности, эмоциональности и внешней привлекательности. Возможности применения направлений и видов аэробики широки, диапазон упражнений огромен.

Роуп-скиппинг (спортивная скакалка) – представляет собой особый вид физической деятельности человека с использованием специфического инвентаря – шнура, через который прыгают, вращая его и перекидывая через себя. Разнообразные прыжки через скакалку позволяют в увлекательной игровой форме развивать физические качества у детей, повышать уровень их физической подготовки и сформировать двигательные навыки.

Данная программа включает в себя обязательный минимум информации, позволяющий существенно расширить знания, умения и навыки в области физической культуры и строится на сотрудничестве педагога и ребенка.

Программа составлена по принципу последовательного практического изучения различных направлений (тем) занятий. Каждое занятие является комплексным, включающим упражнения на развитие координации движений, выносливости, силы и гибкости.

Возраст детей: старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Набор в группу начальной подготовки производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей основной физкультурной группы.

Набор в учебно-тренировочную группу производится в начале учебного года.

Сроки реализации: дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены» рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание программы ориентировано на одновозрастные группы детей:

1 год обучения наполняемость - до 15 человек, 2 часа в неделю (30 минут) – 96 учебных часов в год.

Направленность общеразвивающей программы: физкультурно-спортивная.

Содержание программы способствует укреплению здоровья воспитанников, активизации и развитию двигательной деятельности дошкольников, их познавательной и мыслительной сферы средствами игры. Методики, приемы и технологии, используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии дошкольников.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих. Педагогически значимым итогом освоения программы является содействие всестороннему, гармоничному развитию детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Цель программы

Цель программы: укрепление здоровья воспитанников, активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью средствами игры.

1.3. Задачи программы

Задачи программы

Оздоровительные:

1. Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата.
2. Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту.
3. Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости.
4. Формировать и закреплять навык правильной осанки.
5. Содействовать профилактике плоскостопия.
6. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем организма.
7. Способствовать повышению физической работоспособности занимающихся.
8. Способствовать профилактике различных заболеваний, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния занимающихся.

Образовательные:

1. Сформировать у занимающихся знания о влиянии занятий фитнес-аэробикой на организм, понятия ЗОЖ, правилах техники безопасности на занятиях и профилактике травматизма.

2. Формировать знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения жизнедеятельности в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.
3. Содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.
4. Формировать двигательные навыки и развивать физические способности.
5. Прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты).

Воспитательные:

1. Воспитывать умение эмоционального самовыражения, закрепощенности в движениях.
2. Содействовать формированию коммуникативных умений (лидерства, инициативы, чувства товарищества, взаимопомощи).
3. Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности.
4. Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.
5. Расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.

1.4. Средства и методы воспитания, обучения и развития детей

Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей.

Словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях.

Практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях.

Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой форме, использованием элементов соревнования.

Регламентация упражнений необходима при многократном повторении двигательных действий или их отдельных элементов. Она характерна конкретной последовательностью движений, соблюдением нормирования нагрузки и отдыха, их определенным чередованием. Все это содействует лучшему освоению двигательных умений и навыков, сохранению оптимального функционального состояния организма и психики ребенка.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы.

Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста может применяться при условии педагогического руководства.

Средства - упражнения со скакалкой и без нее; упражнения с фитболом, упражнения на степ-платформе; строевые упражнения: построения, перестроения, повороты; танцевальные упражнения; подвижные игры; естественные силы природы; гигиенические факторы (соблюдение режимов сна и питания, двигательной активности и отдыха).

1.5. Направления образовательной работы

В содержание дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены» входят: основы знаний и учебно-практический материал.

Основы знаний - теоретический раздел программы, представленный различными темами, без знания которых овладение практическим материалом является не полным.

Весь учебный материал распределен на год обучения и дается последовательно и равномерно на каждом занятии. Содержание тем включает характеристику фитбола, степ-аэробики и роуп-скиппинга, описание их влияния на организм занимающихся, правила поведения в зале и требования к выполнению упражнений, профилактику и предупреждения травматизма, основы личной гигиены и здорового образа жизни.

Учебно-практический материал способствует формированию умений, навыков, развитию двигательных способностей и включает комплексы упражнений с использованием скакалки, фитбола и степ-платформы.

Использование данных упражнений, кроме радостного настроения, свободного выражения эмоций и мышечной нагрузки, дает возможность ребенку повысить уровень физической подготовленности, проявить упорство, терпение и выдержку.

Игровой раздел предусматривает целенаправленную работу педагога по применению специальных упражнений и творческих заданий, включение музыкально-подвижных игр, подвижных игр и эстафет в физкультурно-оздоровительную деятельность, проведения сюжетных уроков.

Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, развивает выдумку и творческую инициативу.

Благодаря использованию упражнений этого раздела создаются возможности для развития созидательных способностей детей, их познавательной активности, мышления, внимания и свободного

самовыражения.

1.6. Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации программы.

Возраст 5-7 лет называют часто «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей пятого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников старшей и подготовительной к школе группы. По средним данным рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела - 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц - 200,0 г, а роста - 0,5 см.

Каждый возрастной этап характерен, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные различия в этих показателях, а также различия их у мальчиков и девочек. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Антропометрические признаки (масса тела, рост, окружность грудной клетки, ширина таза, длина туловища и конечностей) в разной степени взаимосвязаны, и это влияет на физическую подготовленность детей.

Позвоночный столб ребенка пяти-семи лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» этапов. Один из них - это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом у ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой.

Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92 - 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем - 1100—1200 куб. см, но она зависит и от других факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту - в среднем 25.

У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности».

В соответствии с вышеизложенным, была разработана дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены».

1.7. Планируемые результаты

Планируемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

- Укрепление осанки, улучшение физических качеств: координации, силы, общей выносливости, ловкости, гибкости, скорости, сочетания скорости и силы, равновесия.

- Умение качественно выполнять упражнения.

- Улучшение техники выполнения различных видов основных движений, оптимально возрастным нормам.

- Развитие креативных способностей в двигательной сфере.

- Развитие чувства ритма и темпа, эмоциональной отзывчивости на музыку, согласования характера движений с настроением музыки.

- Улучшение умственных способностей: внимания, быстроты реакции, памяти, воображения.

- Развитие эмоциональной сферы, нравственно-волевых черт, коммуникативных способностей.

Предполагаемый результат:

- Владеет комбинациями и упражнениями с фитболами и на степ-платформе, прыжками через скакалку базового уровня.

- Владеет техникой основных базовых танцевальных шагов, самостоятельно изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки.

- Развита координация движений, гибкость, сила, выносливость, быстрота.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы организации образовательного процесса

Обучение по программе дополнительного образования «Маленькие спортсмены» предполагает использование разных видов занятий:

- учебное занятие;

- сюжетное занятие;
- занятие – игра;
- открытое занятие.

Формы проведения занятий:

- коллективная, в которой обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив;
- групповая, в которой обучение проводится с группой воспитанников, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- парная, предполагающая общение с двумя воспитанниками, взаимодействующих друг с другом, при выполнении совместных упражнений;
- индивидуальная, используемая для работы с воспитанником по усвоению сложного материала.

При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание к выполнению физических упражнений: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой и соревновательный методы.

Основной формой организации деятельности является групповое занятие. Структура занятия общепринятая: три части - подготовительная, основная, заключительная. Деление занятия на части относительно. Каждое занятие представляет собой единое целое, где все элементы взаимосвязаны.

Подготовительная часть занятия (15-20% от общего времени занятия) должна обеспечить организацию детей, активизацию их внимания, подготовку организма к выполнению более сложных упражнений.

Задачи подготовительной части занятия:

- начальная организация занимающихся, сосредоточение внимания и установка на выполнение основных задач занятия;
- подготовка ЦНС, вегетативных функций организма и сенсорных систем занимающихся к работе в основной части занятия;
- разогревание мышц, связок, суставов и подготовка их к выполнению предстоящих упражнений;
- подготовка двигательного аппарата к действиям, требующим больших амплитуд движений, мышечных напряжений, быстроты, выносливости;
- создание благоприятного фона, обеспечивающего психологический и эмоциональный настрой на занятие, повышение восприимчивости к музыкальному сопровождению.

В ***основной части занятия*** (75-80%) решаются основные педагогические задачи (образовательные, оздоровительные, воспитательные). Здесь происходит обучение новым упражнениям, связкам, танцам, комплексам

упражнений разной направленности, повторение и совершенствование пройденного материала, развитие двигательных способностей. На основную часть занятия приходится пик физической нагрузки.

Задачи основной части занятия:

- формирование жизненно необходимых двигательных знаний, умений и навыков, их влиянии на организм занимающихся, о значении изучаемых упражнений и технике их выполнения;
- обучение новым видам упражнений с целью доведения их выполнения до уровня навыка;
- развитие двигательных способностей (силы, гибкости, выносливости, координации движений и быстроты), необходимых для физического развития;
- повышение функциональных возможностей организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем), физической подготовленности и работоспособности;
- достижение оптимального уровня частоты сердечных сокращений (ЧСС);
- повышение интереса к занятиям и получения удовлетворенности от них средствами активизации эмоционального состояния занимающихся, в том числе за счет использования музыкального сопровождения, выполнения танцевальных упражнений, игр, полос препятствий и др.;
- воспитание у обучаемых волевых качеств, активного и сознательного отношения к занятиям, чувства собственного достоинства, трудолюбия, а также доброжелательного отношения к окружающим, развития творческих способностей, культуры и эстетики движений и пр.

В заключительной части занятия (5-10%) осуществляется завершение занятия, подводятся итоги, обеспечивается плавное, целесообразное снижение физической и эмоциональной активности занимающихся, происходит восстановление сил.

Задачи заключительной части занятия:

- постепенное снижение физической, психологической и эмоциональной нагрузки. При этом должны быть обеспечены оптимальные условия для протекания восстановительных процессов в организме;
- подведение итогов занятия, установка на следующее и объяснение заданий для самостоятельной работы.

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, который придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает

эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Два раза в год осенью и весной проводится игровое тестирование по общей физической и специальной физической подготовке с анализом результатов тестов.

Все занятия, имеющие образовательную направленность, делятся на следующие типы:

- вводные занятия;
- занятия разучивания нового материала;
- занятия повторение и совершенствование изученного;
- смешанные(комбинированные) занятия;
- итоговые (контрольные) занятия.

Данные типы занятий используются в течение года для работы с дошкольниками и имеют свои особенности.

На *вводных* занятиях происходит знакомство с группой, проводится инструктаж по технике безопасности, объясняются требования к занимающимся, проводится тестирование их двигательной подготовленности.

Для занятий *разучивания нового материала* характерна более длительная подготовительная часть, в которой больше времени уделяется как подготовительным, так и подводящим упражнениям, способствующим более последовательному разучиванию нового материала. В заключительной части, как правило, используются упражнения для повышения эмоционального состояния занимающихся.

Занятия *повторения и совершенствования изученного* в основном включают только хорошо изученный учебный материал или комплексы упражнений программного материала, проводимые поточным методом, без остановок на объяснение. Такие занятия дают хорошую аэробную нагрузку.

Большинство проводимых занятий по относятся к *смешанному типу*. На этих занятиях происходит как разучивание нового учебного материала, так повторение и совершенствование пройденного. В таких занятиях подготовительная часть наиболее короткая по времени, в основной части физическая нагрузка достигает максимального пика для данного контингента занимающихся, а заключительная часть состоит из упражнений на дыхание, расслабление и растягивания.

Контрольное (итоговое) занятие является показательным, определяющим достижения занимающихся. В основном это или сюжетное (показательное) занятие или подведение итогов развития определенных

умений, навыков или уровня развития двигательных способностей занимающихся.

2.2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов
I	Правила безопасности поведения на занятии	1
	Основы знаний	3
II	Учебно-практический материал	
	1.Степ-аэробика	10
	2.Фитбол-аэробика	20
	3.Роуп-скиппинг (спортивная скакалка)	60
	Раздел 1. Базовые прыжки с изменением положения ног	15
	Раздел 2. Манипуляции со скакалкой	10
	Раздел 3. Силовые прыжки	15
	Раздел 4. В парах одна скакалка	10
	Раздел 5. Дабл Датч (две длинные скакалки)	10
III	Мониторинг уровня подготовленности	2
	Всего часов	96

2.3. Объем образовательной нагрузки

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены» рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Набор в группу начальной подготовки производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей основной физкультурной группы.

Занятия проводятся во вторую половину дня два раза в неделю по 30 минут.

2.4. Порядок проведения промежуточного и итогового мониторинга

Функции мониторинга:

а) учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить "ситуацию успеха".

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы проводится текущий контроль обучающихся их практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагога и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения дополнительной образовательной программы каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня физического развития и физических качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы «Маленькие спортсмены».

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – учебный год. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и проводится в форме игрового тестирования.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе.

Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: соревнование; показательное выступление; игровое тестирование; сдача нормативов.

Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;

- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего периода обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников, (%) полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины не освоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; ребёнок при показе правильно выполняет упражнения, знает их последовательность; движения четкие и правильные; движения рук и ног скоординированы; развито чувство равновесия; изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки; проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; ребёнок требует повтора показа упражнений несколько раз, делает ошибки в последовательности упражнений; движения недостаточно четкие; делает ошибки в координации рук и ног; иногда теряет чувство равновесия; иногда изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки; иногда проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений;

низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ребенок выполняет движения только с помощью взрослого; координация движений рук и ног нарушена; не развито чувство равновесия; не изменяет движения в соответствии со сменой темпа музыки; не проявляет самостоятельность и творчество (эмоции) при выполнении упражнений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Работа с родителями

Работа с родителями включает в себя:

- информирование об особенностях деятельности объединения;
- учет пожеланий родителей по организации воспитательно-образовательного процесса их ребенка;
- индивидуальное консультирование родителей;
- участие родителей в совместных мероприятиях с детьми.

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления о дополнительной общеразвивающей программе дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены»	сентябрь	Педагог дополнительного образования, воспитатели
Родительское собрание по ознакомлению родителей с работой дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования по физическому развитию старших дошкольников «Маленькие спортсмены» (цели и задачи, форма одежды для занятий)		Педагог дополнительного образования, воспитатели

Участие детей в мероприятии, посвященном Дню матери	ноябрь	Педагог дополнительного образования, родители
Открытое занятие для родителей	декабрь	Педагог дополнительного образования
Спортивный праздник с участием родителей	февраль	Педагог дополнительного образования
Участие в Спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!»	март	Зам. зав. по УВР, педагог дополнительного образования, воспитатели, родители
Подготовка газеты для родителей, посвященной Дню здоровья	апрель	Педагог дополнительного образования
показательное выступление на мероприятиях ДОУ, посвященных Дню Победы	май	Педагог дополнительного образования, воспитатели, родители
показательное выступление на мероприятиях ДОУ, посвященных Дню защиты детей, Дню России.	июнь	Педагог дополнительного образования, воспитатели, родители
показательное выступление на мероприятиях ДОУ	июль	Педагог дополнительного образования, воспитатели, родители
Отчетное занятие, показательное выступление на мероприятиях ДОУ («День флага», «До свидания, лето!»)	август	Педагог дополнительного образования, воспитатели, родители

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешной реализации данной Программы необходимо:

Технические средства обучения	1. Музыкальный центр 2. Компьютер 3. Мультимедийное оборудование
Учебно-наглядные пособия	1. Плакаты 2. Схемы 3. Иллюстрации 4. Игрушки 5. Презентации 6. USB-накопители
Инвентарь и оборудование	1. Фитболы 16 шт. 2. Мячи малые 16 шт. 3. Мячи «ежики» 16 шт. 4. Султанчики 16 пар. 5. Ленты 16 шт. 6. Маты гимнастические 4 шт. 7. Фишки разметочные 12 шт. 8. Флажки 3 шт. (зеленый, желтый, красный) 9. Скакалки короткие 16 шт. 10. Скакалки длинные 4 шт.
Список литературы	1. Бойко В.В. Начальная подготовка в роуп-скиппинге (учебно-методическое пособие) Орел: «ОГУ», 2017. 2. Бойко В. В. Методика обучения роуп-скиппингу (Дабл Датч) (учебно-методическое пособие) Орел: «ОГУ», 2017. 3. Бойко В.В. Роуп-скиппинг (спортивная скакалка). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Орел, 2018 4. Власенко Н. Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 5. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. — М., 2006. 6. Давыдов В.Ю., Коваленко ТТ., Краснова Т.О. Оздоровительный фитнес для детей и взрослых на специальных мячах. — Волгоград, 2004.

- | | |
|--|--|
| | <p>7. Егорова Н.В. Образовательно-методический комплекс «Детский фитнес». — М., 2009.</p> <p>5. Теория и методика фитнес-тренировки: Учеб. персон, тренера / Под ред. Д.Г. Калашникова. — М., 2002.</p> <p>8. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М. М. Методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2008.</p> <p>9. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Теория и методика. — М., 2002.</p> <p>10. Сайкина Е. Г., Кузьмина С. В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>11. Фирилева Ж. Е., Е. Г. Сайкина Е. Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> |
|--|--|